



Numero 2, Feb 2024

DISTINCTION

INSIGHT

La Rivista di Academy of Distinction ODV



**IL MONDO
DELL'ECCELLENZA
EDUCATIVA**

WWW.ACADEMYOFDISTINCTION.ORG

EDITORIALE

“Il modo migliore per predire il futuro è inventarlo”



Carissimi lettori,

Benvenuti al secondo numero di Distinction Insight, dove continueremo a esplorare il cammino verso la valorizzazione del talento e il suo trasformarsi in eccellenza, un viaggio intrecciato tra inclinazioni innate e impegno costante.

Il talento, risultato della sinergia tra predisposizione personale e costante ricerca di perfezionamento, emerge come un equilibrio tra doni naturali e dedizione nel coltivare le proprie capacità. La visione di Michael Young, per esempio, sul merito come fusione tra talento e sforzo, diventa una bussola fondamentale, mostrando che il successo non dipende solo dalle predisposizioni innate, ma anche dalla costanza nell'affinare le proprie abilità.



Il rispetto per la dignità umana si concretizza nell'ascolto e nel riconoscimento dei meriti, creando un ambiente fertile per la crescita individuale. Le figure di mentori e modelli diventano fondamentali nel guidare il talento verso il proprio percorso di sviluppo. La consapevolezza di sé diventa la chiave per orientare i talenti in un cammino di crescita stabile e coerente.



Il riconoscimento del merito è strettamente legato alla valorizzazione del talento, generando un circolo virtuoso in cui il talento stesso si amplifica attraverso il riconoscimento esterno. Le tre aree d'azione relative allo sviluppo dei talenti – strategica, analitica e gestionale – tracciano una mappa completa per creare un ambiente favorevole alla crescita individuale.

Nell'era della creatività e della società della conoscenza, i tratti essenziali del talento emergono attraverso la conoscenza, la specializzazione, l'interdisciplinarietà, la mobilità e l'orientamento internazionale. In questo contesto, l'istruzione di qualità, la cultura poliedrica e la flessibilità diventano fondamentali per plasmare e sviluppare il talento.



In conclusione, investire nella formazione dei talenti non solo risponde al rispetto dell'essere umano, ma contribuisce anche a costruire il futuro. Seguendo il mantra di Alan Kay, inventare il futuro è la migliore prospettiva per predire il successo.

Buona lettura.
Giovanni Rottura



IN QUESTO NUMERO



DISTINCTION
INSIGHT

NUMERO 2

5

La Competizione “STEAMer d’Italia”

8

Il Potenziale Trasformativo dei Talenti della Scuola

10

Nutrire il Genio: Comprendere e Sostenere gli Studenti Dotati

12

Merito: Un Equilibrio tra Impegno e Talento

14

STEAM ACADEMY

15

STIMA: Un Modello di Sviluppo della Creatività

Per Farli Risplendere di Luce Propria

19

Dalla Scuola Secondaria: Liceo Scientifico Copernico di Pavia

21

Tutela e Valorizzazione Degli Studenti Plusdotati

27

Esame del Livello A2 in Inglese

32

Sostieni l'Eccellenza Educativa con Academy of Distinction ODV!

34



LA COMPETIZIONE “STEAMER D’ITALIA”

DI ACADEMY OF DISTINCTION ODV

Academy of Distinction ODV è un'azione (progetto) che si colloca in linea all'avanguardia con le recenti direttive ministeriali, volta a individuare e sostenere talenti e potenzialità di studentesse e studenti nella scuola italiana.

La “mission” dell’associazione è promuovere lo sviluppo dei talenti di studenti e studentesse italiani attraverso un approccio inclusivo con una valenza orientativa, offrendo proposte di arricchimento non solo disciplinare ma anche di sviluppo personale consentendo a studenti e studentesse di esplorare il proprio potenziale, affrontare sfide e coltivare il talento, grazie al coinvolgimento di docenti universitari e alla collaborazione tra scuole secondarie di secondo grado.

La competizione STEAMer d’Italia, destinata a studenti e studentesse iscritti al terzo e quarto anno delle scuole secondarie di secondo grado, è stata istituita al fine di individuare studenti e studentesse talentuosi e offrire loro un’opportunità di crescita tramite un percorso di eccellenza, esplorando argomenti avanzati o poco affrontati a livello della programmazione scolastica proposti da docenti universitari, con una valenza inclusiva e di orientamento.

La partecipazione di studenti e studentesse alla competizione avviene attraverso la segnalazione dei docenti della scuola di appartenenza e la scuola aderisce alla rete di scuole AoD

Ogni candidato dovrà dimostrare di avere:

1. buone competenze e capacità di ragionamento nella materia scelta;
2. buon livello di conoscenza della lingua inglese - Certificazione minima pari al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento;
3. buone capacità relazionali e adeguate competenze socio-emotive



Le fasi della competizione:

Fase uno: Gli studenti e studentesse segnalati ed in regola con la certificazione linguistica, verranno contattati per email dal comitato di Academy of Distinction ODV e invitati a partecipare alla competizione, che prevederà le seguenti prove:

- Prova scritta su una delle materie proposte e indicata preventivamente nella domanda di adesione.
- Colloquio sulla materia scelta

Fase due: per tutti gli studenti che superano la fase uno seguirà un colloquio motivazionale e un test psicoattitudinale. Per tutti coloro che avranno superato la fase due, il comitato di Academy of Distinction ODV produrrà una graduatoria dei vincitori.

Il premio: I vincitori e (le) vincitrici, parteciperanno alla classe virtuale e alla talent week

La Classe Virtuale - Apprendimento a Distanza:

Attraverso l'utilizzo di piattaforme online avanzate, viene creato un ambiente virtuale che facilita l'interazione diretta tra studenti e studentesse e i docenti universitari.



Le attività prevedono una partecipazione mensile- da gennaio a maggio- così strutturata,:

- 2 ore di lezioni sulla materia selezionata (10 ore totali)
- 1 ora dedicata allo sviluppo di competenze trasversali "Team Spirit" (5 ore totali)
- 1 webinar in lingua inglese su temi in linea con i contenuti disciplinari, rivolto all'intera classe (5 ore totali)



La Talent-Week – Esperienza di Apprendimento Immersiva presso le sedi universitarie aderenti nei mesi di giugno-luglio:

Il percorso si completa con un'esperienza diretta dei partecipanti presso le sedi dell'Ateneo di riferimento i cui i docenti hanno condotto le classi virtuali. La settimana si articola su 20 ore così suddivise: questa settimana intensiva:

- 15 ore nei laboratori con docenti, dottorandi e studenti e studentesse universitari e
- sperimentare quanto presentato nelle classi virtuali per ottica di orientamento formativo p
- 5 ore di attività culturali per arricchire la loro esperienza formativa

Il monte ore complessivo (classe virtuale + Talent Week) è pari a 40 ore.

Numeri e Dati ad oggi:

- Dall'a.s. 2019-20 sono già state realizzate 4 annualità
- Hanno partecipato 116 Scuole Secondarie di Secondo Grado
- 17 Regioni
- 11 Dipartimenti Universitari coinvolti nella collaborazione
- 1095 studenti segnalati dalle scuole
- 301 studenti vincitori ed ammessi alle classi dell'Academy
- 40 webinar
- 6 conferenze
- 5 Talent Weeks presso le Università partner

Per tutti i dati specifici, immagini e ulteriori dettagli circa le competizioni precedenti, si invita a consultare il sito web dell'organizzazione

[www.academyofdistinction.org \(.com\).](http://www.academyofdistinction.org (.com).)



La scuola è spesso considerata la culla del futuro di una società. È l'ambiente in cui le menti giovani vengono nutrite, sviluppate e plasmate in modo da affrontare le sfide e le opportunità del mondo moderno. Ma cosa accade ai talenti formati nelle aule scolastiche? Possono davvero contribuire a costruire una società migliore in futuro? In questo articolo, esploreremo il ruolo cruciale che i talenti della scuola possono svolgere nel plasmare il nostro mondo e come possono essere coltivati per massimizzare il loro impatto.



I Potenziale dei Giovani Talenti

I giovani studenti rappresentano una risorsa preziosa per qualsiasi società. Sono pieni di energia, creatività e passioni, e la scuola è il luogo in cui questi talenti vengono scoperti e sviluppati. Molti giovani mostrano talenti eccezionali in una vasta gamma di aree, tra cui scienze, arti, sport e leadership. Questi talenti hanno il potenziale per influenzare positivamente il futuro della società in molti modi.

Innovazione e Progresso Tecnologico

I giovani talenti nelle scienze e nella tecnologia possono essere i futuri inventori, innovatori e creatori di soluzioni per i problemi globali. Il loro impegno e la loro creatività possono portare a scoperte scientifiche cruciali, miglioramenti tecnologici e soluzioni innovative per sfide ambientali e sociali.



Arte e Cultura

Gli studenti con talenti artistici e culturali possono arricchire la società attraverso la creazione di opere d'arte, musica, letteratura e performance che ispirano, stimolano la riflessione e favoriscono la comprensione interculturale. La cultura e le arti sono fondamentali per la costruzione di una società più inclusiva e aperta.

Leadership e Impegno Sociale

Alcuni studenti emergono come leader naturali, dimostrando abilità nel guidare gli altri e nel promuovere il cambiamento sociale. Questi talenti possono diventare attivisti, politici o imprenditori sociali che lavorano per affrontare le ingiustizie e promuovere la giustizia sociale.

Come Coltivare e Nutrire i Talentuosi

Per massimizzare il contributo dei talenti della scuola a una società migliore, è essenziale fornire loro un ambiente educativo che li stimoli e li supporti. Ecco alcune strategie chiave.



Programmi Educativi Personalizzati

Le scuole dovrebbero offrire programmi educativi che tengano conto delle abilità e degli interessi individuali degli studenti. Ciò significa fornire opportunità per l'apprendimento avanzato e la specializzazione nelle aree in cui eccellono.

Mentoring e Guida

I talenti della scuola possono beneficiare enormemente di mentori che li guidano nel loro percorso. Gli insegnanti, i genitori e gli esperti esterni possono svolgere un ruolo cruciale nel fornire sostegno e consigli.

Contesti Pratici

L'apprendimento pratico e l'esperienza sul campo sono modi efficaci per coltivare i talenti. Le scuole dovrebbero incoraggiare progetti, stage e competizioni che consentano agli studenti di applicare le loro abilità in situazioni reali.



Sviluppo delle Abilità Sociali ed Etiche

Oltre alle competenze tecniche, è importante sviluppare le abilità sociali e etiche dei talenti della scuola. Devono imparare a lavorare in team, adattarsi alle sfide e agire in modo etico per contribuire in modo positivo alla società.

Conclusioni

I talenti della scuola hanno il potenziale per plasmare il nostro futuro in modi straordinari. La società ha il dovere di riconoscere, coltivare e sostenere questi talenti, offrendo loro opportunità educative e risorse per sviluppare le loro abilità. In questo modo, possiamo costruire una società migliore, più innovativa, inclusiva e giusta per le generazioni future. Investire nei talenti della scuola è investire nel futuro di tutti noi.

NUTRIRE IL GENIO:

COMPRENDERE E SOSTENERE GLI STUDENTI DOTATI



Gli studenti dotati, spesso definiti "straordinariamente brillanti" o "altamente talentuosi", possiedono un set unico di abilità intellettuali che li distinguono dai loro coetanei. Questi studenti mostrano abilità cognitive e creative avanzate che richiedono attenzione e supporto speciali per aiutarli a raggiungere il loro pieno potenziale. In questo articolo, esploreremo le caratteristiche degli studenti dotati, le sfide che affrontano e le strategie per sostenere e coltivare i loro talenti eccezionali.



Definizione della Dotazione

La dotazione non è facilmente definita da un singolo criterio, poiché comprende una vasta gamma di abilità, tra cui competenze intellettuali, creative, artistiche e di leadership. Sebbene non esista una definizione universalmente accettata della dotazione, è spesso descritta come la presenza di un alto potenziale o di un

talento eccezionale in una o più aree. Gli studenti dotati possono eccellere in materie accademiche, dimostrare notevoli abilità artistiche, possedere eccezionali capacità di risoluzione dei problemi o manifestare qualità di leadership.



Caratteristiche degli Studenti Dotati

Curiosità Intellettuale: Gli studenti dotati sono naturalmente curiosi e hanno un profondo desiderio di esplorare e comprendere concetti e idee complesse.

Apprendimento Rapido: Tendono a cogliere rapidamente nuove informazioni e possono annoiarsi con l'istruzione tradizionale in classe se non vengono adeguatamente sfidati.

Elevati Livelli di Creatività: Le persone dotate mostrano spesso una creatività eccezionale, che può manifestarsi in diverse forme, tra cui arte, musica, scrittura e risoluzione dei problemi.

Concentrazione Intensa: Possono concentrarsi intensamente sui loro interessi e spesso si dedicano all'apprendimento profondo e indipendente.

Vocabolario Avanzato: Gli studenti dotati possono possedere un vocabolario ricco ed esteso, che consente loro di esprimere pensieri e idee complesse in modo efficace.



Sfide degli Studenti Dotati

Mentre la dotazione porta molti vantaggi, presenta anche sfide uniche che possono influire sul rendimento accademico e sul benessere emotivo degli studenti:

1. **Noia in Classe:** Gli studenti dotati possono disinteressarsi se l'insegnamento in classe non li sfida adeguatamente, portando a risultati scolastici inferiori alle aspettative.
2. **Isolamento Sociale:** Le differenze negli interessi e nelle abilità possono portare all'isolamento sociale e alla difficoltà nel formare relazioni tra coetanei.
3. **Perfezionismo:** Gli studenti dotati possono stabilire standard irrealisticamente elevati per se stessi, portando all'ansia e allo stress.
4. **Sensibilità Emotiva:** Possono essere più sensibili emotivamente e lottare con livelli elevati di stress e ansia.



Sostenere gli Studenti Dotati

Per aiutare gli studenti dotati a prosperare sia dal punto di vista accademico che emotivo, è essenziale fornire il supporto e

l'arricchimento appropriati. Ecco alcune strategie per coltivare i loro talenti eccezionali:

1. **Istruzione Differenziata:** Gli insegnanti possono modificare il curriculum e l'insegnamento per soddisfare le esigenze individuali degli studenti dotati, offrendo materiale più impegnativo e avanzato.
2. **Programmi di Arricchimento:** Le scuole possono offrire attività extracurricolari, classi avanzate e programmi specializzati che tengono conto degli interessi e delle abilità degli studenti dotati.
3. **Piani di Apprendimento personalizzati:** Sviluppare piani di apprendimento personalizzati può aiutare gli studenti dotati a stabilire obiettivi e perseguire i loro interessi al proprio ritmo.
4. **Supporto Sociale ed Emotivo:** Fornire un ambiente di sostegno che affronti le esigenze emotive uniche degli studenti dotati è cruciale. Ciò può includere consulenza e mentorato.
5. **Incoraggiare la Ricerca delle Passioni:** Genitori ed educatori dovrebbero incoraggiare gli studenti dotati a esplorare le loro passioni e interessi in profondità, sia dentro che fuori dalla classe.
6. **Progetti come quello di Academy of Distinction**
www.academyofdistinction.org

Gli studenti dotati rappresentano una risorsa preziosa, con un immenso potenziale per contribuire alla società in vari modi. Tuttavia, per sbloccare il loro pieno potenziale, è necessario fornire un supporto adeguato, comprensione e opportunità. Riconoscendo le caratteristiche e le sfide uniche delle persone dotate, possiamo creare ambienti che favoriscano la loro crescita, consentendo loro di prosperare e apportare contributi significativi al mondo.

MERITO:

UN EQUILIBRIO TRA IMPEGNO E TALENTO



Il merito è una qualità che rappresenta una combinazione unica di impegno e talento. È un concetto che influisce su molti aspetti della nostra vita, dalla

scuola al lavoro, e può essere una forza trainante per il successo personale e professionale. In questo articolo, esploreremo l'importanza del merito, analizzando come l'impegno e il talento lavorano insieme per creare opportunità e successo.

Impegno: La Chiave per Realizzare il Potenziale:

L'impegno è la volontà costante di lavorare duramente per raggiungere un obiettivo. È la forza motrice che ci spinge a perseguire i nostri obiettivi con dedizione e determinazione. L'impegno è fondamentale perché anche il talento naturale può rimanere inutilizzato senza sforzo e dedizione.

- *Studio e apprendimento:* Nella scuola, l'impegno si traduce nello studio costante e nell'apprendimento continuo. Gli studenti che si dedicano allo studio e si impegnano in modo costante tendono a ottenere risultati migliori, anche se potrebbero non essere i più dotati di talento naturale.
- *Carriera e successo:* Sul luogo di lavoro, l'impegno si riflette nella dedizione al proprio lavoro e nell'ambizione di

migliorarsi costantemente. Le persone che si dedicano alla loro carriera, che cercano di imparare nuove competenze e che si sforzano di eccellere, spesso raggiungono il successo.



Talento: Un Dono Unico:

Il talento rappresenta le capacità innate che una persona possiede in un campo specifico. Può includere abilità artistiche, scientifiche, matematiche, sportive o qualsiasi altra forma di abilità naturale. Il talento è ciò che ci rende unici e ci dà un vantaggio in un determinato campo.

- *Valorizzazione del talento:* Riconoscere e coltivare il proprio talento è essenziale per eccellere in una disciplina specifica. Le persone che comprendono i loro talenti possono lavorare su di essi per svilupparli ulteriormente e raggiungere livelli di eccellenza.
- *Collaborazione tra talento e impegno:* Il talento da solo potrebbe non garantire il successo a lungo termine. È spesso il risultato di un impegno costante, della pratica e dello sviluppo delle capacità innate. Il talento e l'impegno lavorano insieme per creare opportunità e successo.



Il merito è una combinazione di impegno e talento. Nessuno dovrebbe sentirsi limitato dalle proprie capacità innate, né dovrebbe sottovalutare il potere dell'impegno costante. Il merito ci insegna che attraverso la dedizione, la determinazione e lo sviluppo delle nostre abilità, possiamo superare le sfide e raggiungere i nostri obiettivi. Quindi, quando si tratta di successo, ricorda che il merito è il risultato di un equilibrio tra impegno e talento, e che entrambi sono fondamentali per raggiungere il massimo potenziale nella vita.



STEAM|ACADEMY

CAMPUS ESTIVO PER DOCENTI INNOVATIVI

Siamo felici di presentarvi il nostro campus estivo dedicato all'eccellenza nell'insegnamento STEAM. Presso "STEAM ACADEMY", ci impegniamo a offrire un'esperienza educativa straordinaria per docenti desiderosi di approfondire le proprie competenze e di esplorare nuove prospettive nell'ambito dell'educazione STEAM.



Missione:

Il nostro obiettivo è quello di ispirare e preparare i docenti a diventare leader innovativi nell'ambito dell'insegnamento STEAM. Attraverso una combinazione di workshop interattivi, attività pratiche e sessioni di networking, vogliamo fornire agli insegnanti gli strumenti e le risorse necessarie per creare un ambiente di apprendimento coinvolgente, stimolante e inclusivo.

Cosa offriamo:

- *Workshop Esperti:* Sarete guidati da esperti nel campo dell'educazione STEAM, pronti a condividere le loro conoscenze e le loro migliori pratiche.

- *Attività Pratiche:* Avrete l'opportunità di mettere in pratica ciò che imparate attraverso laboratori, progetti collaborativi e simulazioni di lezioni.
- *Condivisione delle Migliori Pratiche:* Incontrerete altri docenti appassionati e condividerete esperienze, idee e risorse per arricchire il vostro bagaglio professionale.
- *Esperienze Ispiratrici:* Oltre alle attività in aula, esploreremo anche luoghi e risorse locali che offrono ispirazione e stimolano la creatività.

Perché partecipare:

- *Sviluppo Professionale:* Ampliate le vostre competenze e acquistate nuove strategie per integrare gli approcci STEAM nel vostro insegnamento.
- *Networking:* Connessioni con colleghi appassionati e professionisti del settore che condividono la vostra passione per l'educazione STEAM.
- *Ispirazione:* Tornate in classe con una visione rinnovata e nuove idee per coinvolgere e motivare i vostri studenti.

Unitevi a noi a "STEAM ACADEMY" e preparatevi a esplorare, sperimentare e innovare nell'ambito dell'educazione STEAM. Il vostro viaggio verso l'eccellenza inizia qui!

Per maggiori informazioni contattateci su info@academyofdistinction.com



UN MODELLO DI SVILUPPO DELLA CREATIVITÀ

Il progetto STIMA rappresenta la declinazione italiana, ad opera del LabTalento-Università di Pavia, del modello STEAM: un approccio noto a livello internazionale che, a sua volta, rappresenta l'evoluzione dell'ancor più noto modello STEM. Proviamo a ripercorrere l'evoluzione storica.



L'acronimo STEM – dall'inglese Science, Technology, Engineering, e Mathematics – indica un approccio metodologico e didattico utilizzato in ambito educativo negli Stati Uniti e in altri paesi del mondo. Le sue origini risalgono agli inizi degli anni 2000 quando al centro delle riflessioni su educazione, formazione, impiegabilità e orientamento, iniziò ad emergere chiaramente l'idea per cui un certo gruppo di discipline potevano rappresentare il motore dell'innovazione, del progresso e della prosperità.

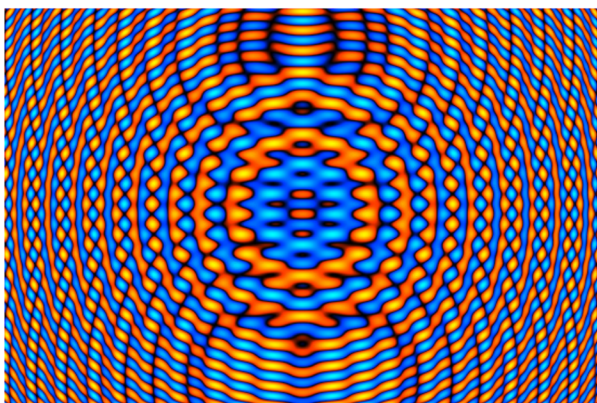
In quest'ottica possiamo citare un importante rapporto della U.S. National Academies of Science, Engineering and Medicine prodotto nel 2007 dal titolo *"Rising Above the Gathering Storm – Energizing and Employing America for a Brighter Economic Future"* ovvero *"Elevarsi al di sopra della tempesta crescente – Dare energia e impiego all'America per un futuro economico più luminoso"*.

Dal sole alla luce, passando per il progresso. Non stupisce dunque che al centro di questo documento ci fossero proprio le materie STEM: la preoccupazione per gli scarsi risultati raggiunti dagli studenti in ambito STEM (rispetto a quanto accadeva in altri paesi) e, in prospettiva, la preoccupazione per la mancanza di un numero sufficiente di professionisti e di un'adeguata forza lavoro specializzata in ambito STEM si faceva via



via più chiara.

Il modello STEM negli Stati Uniti è diventato una realtà anche politica ed è promosso a livello legislativo, nazionale e statale. In Italia in particolare le STEM vengono spesso promosse all'interno di programmi e progetti proposti dal Ministero delle Pari Opportunità, ancor più di quanto accade per il MIUR (Ministero della pubblica Istruzione, dell'Università e della Ricerca) e per il Ministero dello sviluppo economico. A titolo di esempio possiamo citare il bando ministeriale "In estate si imparano le STEM", promosso dal Ministero delle Pari opportunità dal 2017. Il LabTalento (Università di Pavia) ha partecipato attivamente nella realizzazione degli obiettivi previsti dal bando, dalla prima edizione in poi con il progetto "Kaleidoscopro: il fascino delle STEM"



Sul sito di INDIRE (Istituto Nazionale Documentazione Innovativa Ricerca Educativa) è esplicitato quanto segue: *"In questo approccio, gli studenti sono incoraggiati ad assumere un atteggiamento sistematico e sperimentale, oltre che a ricorrere all'immaginazione e a fare nuovi collegamenti tra le idee. Gli studenti possono giocare con i concetti di estetica e con l'impegno sensoriale ed emotivo, nell'ambito di una riflessione critica, di un'indagine logica o di una produzione creativa sul mondo che li circonda. La ricerca dimostra che questo approccio può stimolare l'interesse per gli argomenti STEM (specie tra le ragazze), dal momento che offre l'opportunità di risolvere in modo creativo problemi del mondo reale. Gli studenti possono*

sviluppare un'idea, creare un prototipo, testarlo, revisionarlo e finalizzarlo, per esempio progettando uno strumento musicale o studiare l'energia e lo spazio attraverso il movimento fisico."



D'altra parte, in letteratura si evidenziano anche alcune criticità collegate al modello STEM, in quanto ritenuto a volte troppo settoriale e con la tendenza a direzionare gli studenti verso percorsi molto specifici (ambiti scientifici e tecnologici). Critiche simili hanno animato anche le pagine della rivista *Journal of STEM Education – Innovation and Research*. Già nel 2013 Daugherty esprimeva chiaramente questa ambiguità: *"l'istruzione STEM è diventato forse il più grande movimento di riforma nell'istruzione PK-12 (dall'asilo all'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado) nell'ultimo decennio. La logica per una maggiore enfasi nella formazione STEM è in gran parte guidata da risultati scolastici (e valutazioni nazionali) poco brillanti per gli studenti PK-12 negli ultimi dieci/venti anni. Queste valutazioni continuano a indicare che gli Stati Uniti non riescono a competere con altri paesi quando si tratta delle prestazioni (e dell'interesse) degli studenti per le aree tematiche STEM. Non c'è dubbio che l'istruzione STEM e le competenze STEM siano una parte vitale del margine percepito di questo paese, ma molti educatori sostengono che il modello STEM manca di alcune componenti chiave collegate alla creatività, componenti che sono vitali per promuovere lo sviluppo e il mantenimento di una forza lavoro innovativa, e questa tipologia di competenze può essere meglio fornita dalle arti."*

Ecco, dunque, la chiave di volta! Dall'analisi dei limiti (intrinseci) del modello STEM nasce l'approccio STEAM (quello a cui si ispira il modello STIMA ideato dal LabTalento) e la grande novità sta proprio nell'aggiunta della A di Arts, Arte.

Passare dal modello STEM al modello STEAM corrisponde a una vera rivoluzione ma anche a un ritorno ai grandi classici. Classici dell'arte ma anche della filosofia. La portata del cambiamento è grandissima (...) e ha fondamenta solidissime (per tutto quello che i grandi filosofi avevano già intuito). L'arte nasce per andare oltre, la vera arte è immortale per definizione.



L'acronimo STEAM, dunque, si è sviluppato negli anni come ampliamento e degli ambiti disciplinari di riferimento (ovvero le STEM iniziali ma con aggiunta dell'Arte), l'obiettivo dell'approccio però è quello di favorire le conoscenze e le abilità negli ambiti trattati, al fine di sostenere anche i percorsi di scelta rispetto alla scuola e al mondo del lavoro. Sul sito di INDIRE oggi si può leggere che *“L'approccio STEM travalica le singole quattro discipline scientifiche inglobandone altre (diventando STEAM, con l'aggiunta delle arti) e tracciando modalità di lavoro in cui queste materie si integrano l'un l'altra per contribuire allo sviluppo della abilità del XXI secolo: dal pensiero critico alla collaborazione, dalle capacità comunicative alla creatività e al pensiero divergente. Il modello rappresenta uno strumento utile non solo a sviluppare una più profonda conoscenza scientifica, ma anche a formare cittadini con una maggiore capacità di prendere decisioni consapevoli nella vita*

quotidiana, basate sulla riflessione critica. Si tratta infatti di un approccio che stimola un tipo di curiosità spesso in grado di trasformare i ragazzi in veri e propri lifelong learners, con migliori prospettive non solo di studio, ma anche professionali, dal momento che il mercato del lavoro ha oggi crescenti richieste di carriere legate alle discipline scientifiche”. Tutto ciò è in linea con il modello STIMA che il LabTalento ha ideato e proposto a partire dal 2016.

Il nome STIMA e rappresenta un acronimo che si declina in due direzioni affiancando agli aspetti tecnico-disciplinari una specifica attenzione per gli aspetti socio-emotivi. In questo senso – oltre a Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica, Arte – si aggiungono cinque nuove parole chiave: Sicurezza, Talento, Intelligenza Emotiva, Motivazione, Autostima. Il modello STIMA nasce all'interno del LabTalento a partire dal fatto che gli ambiti disciplinari di matrice STEAM, sono spesso argomenti di interesse e di eccellenza per gli studenti ad Alto Potenziale, che nel percepirsi riconosciuti



nelle loro peculiarità tendono a mostrare una maggior affezione verso l'ambiente scolastico. La scelta di unire aspetti cognitivi con aspetti emotivi-motivazionali è in linea con la missione del LabTalento, ovvero prendersi cura anche delle criticità/aree di miglioramento, oltre che dei punti di forza, supportando il benessere dello studente e non solo gli apprendimenti cognitivi. Il progetto STIMA è stato promosso nelle scuole a partire dall'anno scolastico 2016/2017 e trova concreta realizzazione nei Laboratori STIMA proposti mensilmente presso l'Università di Pavia, sia in presenza (dal 2017) che in modalità online (dal 2020).



È importante sottolineare che nel modello STIMA la dimensione artistica, oltre a rappresentare tutto ciò che abbiamo ampiamente descritto parlando di creatività, fa anche da “ponte” tra l'ambito cognitivo/disciplinare e quello socio-emotivo. L'arte non è solo estetica all'ennesima potenza ma rappresenta una modalità espressiva e comunicativa, creativa e innovativa. In particolare, la musica e le arti visive coinvolgono (attivano e sviluppano) i due principali canali che caratterizzano le nostre funzioni cognitive: quello uditivo-verbale (tipicamente associato all'emisfero sinistro) e quello visuo-spaziale (tipicamente associato all'emisfero destro). Tale aspetto è particolarmente interessante nel caso di bambini e degli studenti ad alto potenziale e di talento.

Tratto da “La creatività. Una risorsa da coltivare dentro e fuori la scuola” a cura di M.A. Zanetti, ed. Carocci (2022)





DALLA SCUOLA SECONDARIA: LICEO SCIENTIFICO COPERNICO DI PAVIA

In questo numero siamo a Pavia nel Liceo Scientifico Statale “N. Copernico”, intitolato all’astronomo Niccolò Copernico, famoso per avere formulato e dimostrato, tramite procedimenti matematici, la teoria eliocentrica. Copernico fu anche matematico, ecclesiastico, giurista e medico.

“Per insegnare bisogna emozionare. Molti però pensano ancora che se ti diverti non impari”.
(Maria Montessori)

Alcuni studenti che hanno partecipato o stanno partecipando ad Academy of Distinction. Da sinistra: Brando Pavesi (3L), Letizia Braschi, Giulia Marzi, Carlotta Pelucelli (5H), Cristina Coronelli (4G), Dirigente Scolastica Dott. Penna Paola Donatella, la referente di Academy Prof. Bertassi Manuela, Santangelo Andrea (3L), Chiara Laboranti, Flavio Comaschi e Diego Lamanna, Beatrice Buscaglia (3F), Michele Turetta (5E) e Marconi Cantino Niccolò (4B).



Il Liceo ha intrapreso la sua attività nell’anno scolastico 1981/82 inizialmente come sede staccata dell’unico Liceo Scientifico allora esistente in città, ed è diventato autonomo dopo alcuni anni scolastici.

Ospitato in un edificio nuovo appositamente progettato, si è distinto per un approccio innovativo alla didattica seguendo le sperimentazioni progressivamente proposte dal Ministero, utilizzando con efficacia i laboratori di Fisica, Biologia e Chimica e stipulando convenzioni con i Dipartimenti di Fisica, Matematica e Biologia dell’Università, nonché con gli Ospedali cittadini.

La particolare e dinamica architettura del Liceo, con le sue ampie vetrate, ben rappresenta l’apertura verso l’esterno e attenzione verso l’interno.

Attento alla vita sociale della città e dell'Italia, ha ospitato eventi e incontri con persone di rilievo in diversi settori. Tra questi i magistrati Gherardo Colombo e Giancarlo Caselli, il fisico, inventore e imprenditore Federico Faggin, il campione olimpico Mafredi Rizza e la campionessa paralimpica Monica Boggioni. Ogni anno si celebrano la "Giornata della Memoria", della "Donna", del "Ricordo dei morti di Mafia", "contro la violenza sulle donne", dei "calzini spaiati" con iniziative che coinvolgono studenti, docenti e famiglie. Da trent'anni è attiva l'Associazione An.Ge.Li.Co (Associazione Genitori Liceo Copernico) che supporta le attività del Liceo a favore degli studenti, sostiene le iniziative promosse e organizza la "Festa del Diplomato" al termine di ogni quinto anno di corso, svolgendo parallelamente una significativa attività culturale a favore dei genitori.



Il 24 Gennaio 2023 il nostro auditorium ha ospitato il Prof. Giovanni Covone. Da sinistra: il Prof. Rovelli (primo collaboratore della Dirigente), il referente regionale del Premio Asimov (Prof. Radici), il Prof. Covone, la referente del Premio Asimov (Prof. Bertassi), la Dirigente Scolastica (Dott. Penna), la Prof. Camerino (seconda collaboratrice della Dirigente)

A partire dall'anno scolastico 2018-2019, il Liceo ha avviato due percorsi di studio che si sono rivelati vincenti:

- il Percorso Ippocrate a Curvatura Biomedica, attraverso la convenzione con il Ministero e l'Ordine Provinciale dei Medici

con il potenziamento delle Scienze naturali e per rispondere alle richieste provenienti dalla società di una preparazione mirata alle professioni medica e sanitarie;

- il Percorso Cambridge di potenziamento della Lingua Inglese e di certificazione con gli standard internazionali autorizzato dall'Università di Cambridge, per offrire agli studenti una solida preparazione nella lingua oggi strumento di comunicazione in ogni parte del mondo.



Il corpo centrale del Liceo Copernico visto dall'Ala Maggi del Liceo.

Sede di numerosi Corsi di formazione per Docenti e studenti, il Liceo cerca di abbracciare ogni disciplina offrendo incontri con Autori e Ricercatori, Debate, Public speaking, Giornate di studio, spazi per Convegni e Attività Istituzionali. Ultimo in ordine di tempo lo spazio concesso al Convegno Nazionale dei giovani di Friday For Future che ha meritato, per l'organizzazione e la disponibilità, il plauso delle autorità cittadine.

Un Liceo dalle solide radici culturali, aperto all'accoglienza di ragazze e ragazzi con il desiderio di imparare, ciascuno con il proprio passo e il proprio stile cognitivo, che ha intrapreso le nuove e affascinanti rotte indicate dalla didattica orientativa, dalla introduzione del docente tutor e dalla dotazione di tutti gli strumenti digitali offerti dalla moderna tecnologia. Un lavoro di squadra che ha l'intento di portare docenti, studenti e famiglie a guardare nella stessa direzione.

Verso l'Academy of Distinction e oltre!

Lo scorso anno scolastico 2022/23 il Liceo Copernico ha aderito per la prima volta al progetto di Academy of Distinction.

Academy of Distinction seleziona studenti motivati nei confronti della disciplina scelta, desiderosi di vivere esperienze didattiche alternative alla didattica tradizionale, di mettersi in gioco, confrontarsi e collaborare. Il talento che si desidera fare emergere è il talento verso la ricerca di percorsi di crescita personale, indipendentemente dal rendimento scolastico.

Il 2 marzo 2023 la nostra scuola ha partecipato all'evento "La scienza crea il futuro. Declinazioni femminili" organizzato da Maria Assunta Zanetti, professoressa dell'Università degli Studi di Pavia e direttrice del Laboratorio italiano di Ricerca e Intervento sullo sviluppo del Potenziale del Talento e della Plusdotazione (Lab Talento).

In presenza dei relatori, docenti universitari, e degli studenti della facoltà di Psicologia sono stati presentati i dati relativi all'adesione e all'ammissione di studenti e studentesse e le prime considerazioni sul progetto di Academy of Distinction, ma anche sulla partecipazione degli studenti al Premio Asimov (3 studenti tra i vincitori in Lombardia, con le loro recensioni. nell'anno scolastico 2021/22), della partecipazione alle Olimpiadi della Matematica e ai Campionati di Fisica, al fine di analizzare la partecipazione delle ragazze ad eventi relativi alle discipline STEM. Hanno partecipato all'evento anche quattro studentesse del Liceo interessate all'approfondimento di argomenti scientifici.

Le ragazze che hanno rappresentato il Liceo all'evento (Martina Morisetti, Beatrice Vigoni, Fabiola Sula ed Elisa Fedele, con il primo collaboratore della Dirigente, la referente di Academy of Distinction, la Prof. Zanetti).

Pavia. 2 Marzo 2023 – Palazzo San Felice.



I dati relativi ad Academy of Distinction presentati all'evento del 2 marzo 2023

Nell'anno scolastico 2022/23 hanno partecipato alle selezioni 26 studenti di Classe III e IV (15 Studenti e 11 Studentesse) per le Classi di Matematica, Chimica e Tecnologie Farmaceutiche, Robotica e Intelligenza artificiale, Astrofisica e Fisica. Sono stati ammessi 12 Studenti (7 ragazze 5 ragazzi): 4 ragazze per Matematica, una ragazza per Astrofisica, due ragazzi e due ragazze per chimica e biotecnologie, due ragazzi per Robotica e Intelligenza artificiale, un ragazzo per Fisica.



...e i dati del corrente anno scolastico

Nel corrente anno scolastico si sono candidati 38 studenti, hanno superato le prove scritte e sono stati ammessi alle prove orali 18 Studenti e sono stati selezionati per le Classi 11 studenti (3 per Astrofisica, uno per Fisica, 3 per Fisiologia, 3 per Chimica e Tecnologie farmaceutiche e uno studente per Matematica).

Alcune considerazioni libere di Academy of Distinction

Prima di presentare alcune interviste, si condividono, alcune testimonianze scritte nella compilazione di un anonimo questionario di gradimento del progetto:

- *“Il team Spirit è un’esperienza interessante.”*
- *“Le lezioni mi sono sembrate abbastanza esaustive per consentire qualche approfondimento della disciplina. Nonostante il fatto che si trattasse di un lavoro a distanza (cosa che in un certo senso poteva apparire limitante) le lezioni più focalizzate sulla conversazione, come Inglese e Team Spirit, mi sono apparse piuttosto ben organizzate.”*



- *“Le lezioni sono molto interessanti e i docenti estremamente preparati. Affrontare delle lezioni universitarie è molto stimolante e ti permette di avere una visione più ampia di argomenti che non vengono trattati abbastanza a scuola.”*
- *“Le lezioni si sono sempre dimostrate interessanti e ben curate, accompagnate dalla spiegazione di persone di altissimo livello e di grandissima capacità”*
- *“Bellissima esperienza, ho conosciuto molte persone e siamo stati insieme e uniti tutto il tempo. Le lezioni in presenza sono molto più interessanti, soprattutto i laboratori.”*

- *“E’ stata molto bella, ho conosciuto persone nuove provenienti da tutta Italia e le lezioni, come i laboratori e le attività esterne molto carine anche per me che conoscevo già la città.”*
- *“Molto interessanti le lezioni di inglese, penso che siano state quelle che mi hanno consentito di migliorare di più.”*
- *“Lezioni molto interessanti però mi sarebbe piaciuto entrare un po’ di più nello specifico della chimica e come produrre farmaci.”*
- *“Le lezioni di Chimica erano interessanti e aprivano un mondo a questo settore abbastanza sconosciuto, frainteso e semplificato al semplice farmacista.”*
- *“La Talent Week è stata una esperienza fantastica, interessante sia dal punto di vista puramente disciplinare sia dal punto di vista umano: infatti, oltre alla professionalità dei diversi esperti e dei diversi professori, la stessa esperienza umana di ritrovarsi in un gruppo di coetanei con i quali si condividono passioni e interessi si è rivelata davvero straordinaria.”*
- *“E’ stata una bella esperienza conoscere nuove persone passare del tempo insieme e scoprire di più orientamenti universitari e sbocchi lavorativi.”*
- *“Un’esperienza unica nel suo genere, che merita di essere vissuta.”*





Alberto Lasaponara (4D), Yuri Danelli, Giada Santagostino e Nicolò Di Giacomo (5L)

...e le aspettative degli studenti che hanno appena iniziato a seguire le lezioni...

- *“Mi aspetto una buona coesione del gruppo classe, per via delle lezioni di Team spirit.”*
- *“Mi auguro di conoscere nuove persone con le mie stesse passioni e di accrescere le mie competenze sulla materia.”*
- *“Mi aspetto un'esperienza unica e indimenticabile.”*
- *“Non ho particolari aspettative.”*
- *“Mi aspetto davvero una bella esperienza, di fare amicizia e conoscere meglio l'ambiente universitario.”*
- *“Spero che sarà un'esperienza formativa di alto livello e coinvolgente.”*
- *“Mi aspetto non poco da questa talent week soprattutto perché è organizzata nella mia città, mi aspetto una buona organizzazione, ma anche delle belle conferenze a tema e workshop dove possiamo sfruttare le nostre competenze”*

Interviste ai partecipanti ad Academy of Distinction 2022/2023

Cristina Coronelli, 4G – classe di Matematica

La classe di Matematica mi è parsa in generale ben organizzata: siamo partiti da un primo problema iniziale proposto alla prima lezione per poi svilupparne a poco a poco la soluzione. Nel corso di ogni incontro ci venivano fornite nuove nozioni funzionali

alla continuazione del lavoro. Gli argomenti che abbiamo trattato erano abbastanza diversi da quelli trattati normalmente tra i banchi del liceo, ma comunque molto interessanti. Anche le lezioni, nonostante il tempo limitato a disposizione, sono state stimolanti e sicuramente utili per il prosieguo degli studi, non solo per la matematica in sé ma anche per il problem solving, che è utile sempre e comunque. Ho anche apprezzato il fatto di aver avuto l'opportunità di confrontarmi e scambiare idee con gli altri studenti ammessi: ciò mi ha anche permesso di conoscerne meglio alcuni e mantenere vivi i contatti anche dopo il termine del percorso.



Francesca Mazzucco, 5H – classe di Astrofisica

Alla Talent Week mi sono trovata molto bene. Devo anzitutto ringraziare la scuola, che è stata il tramite con cui sono riuscita a fare questa esperienza. La Talent Week delle classi di Fisica e Astrofisica si è svolta a Palermo– in particolare io facevo Astrofisica. Sono stati dei giorni molto intensi, soprattutto per quanto riguarda le lezioni, che sono state tanto interessanti quanto molto impegnative. In particolare mi ha colpita una lezione di un archeologo che ha parlato delle origini della vita sulla Terra e della possibilità di vita su altri pianeti. Gli organizzatori sono stati molto pronti e sempre molto disponibili. Nonostante fosse la prima talent week mai organizzata, è stato molto piacevole come esperienza.

Ho apprezzato l'impegno dei professori, nonostante in genere trattino questi argomenti a livello molto più elevato rispetto agli ultimi anni di liceo: ho quindi apprezzato il modo di approcciarsi a noi e il modo di cercare di farci entrare nel vivo della materia pur non essendo noi competenti.



Yuri Danelli, 5L – classe di Fisica

Academy of Distinction è stata un'esperienza formativa e interessante sia dal punto di vista disciplinare che umano. Ritrovarsi con un gruppo con interessi comuni è stato infatti per me istruttivo sia dal punto di vista del ragionamento che in termini di amicizie. Abbiamo avuto momenti di confronto e di scambi, non solo a livello didattico. L'impostazione del corso era molto ben fatta: abbiamo avuto modo di partecipare ad alcune lezioni tenute da docenti universitari su diversi argomenti. Abbiamo anche fatto diverse esperienze di laboratorio, cosa che ha permesso di apprezzare la materia anche nel pratico. In particolare, nella talent week mi ha colpito un esperimento sulla diffrazione degli elettroni. Se dovessi sintetizzare l'esperienza in una parola, direi che è stato interessante. Lo rifarei.



Cristina Coronelli intervista Yuri Danelli

Michele Turetta, 5E – classe di Robotica e Intelligenza Artificiale

Le lezioni online variavano un po', alcune mi sono sembrate più interessanti. Ci siamo focalizzati molto sulla teoria, ma ci hanno anche mostrato dei progetti universitari. Direi che la Talent Week è stata la parte di gran lunga migliore, con tanti laboratori e più esperienze pratiche: ad esempio, ci hanno fatto prendere parte ad una sorta di gara in cui dovevamo riuscire a far spostare degli oggetti a dei robot, e abbiamo lavorato anche con delle macchine simulate. Ho anche apprezzato il fatto di avere conosciuto molte persone simpatiche e aperte, oltre che di avere avuto l'occasione di vedere cosa fanno gli studenti nel resto dell'Italia.



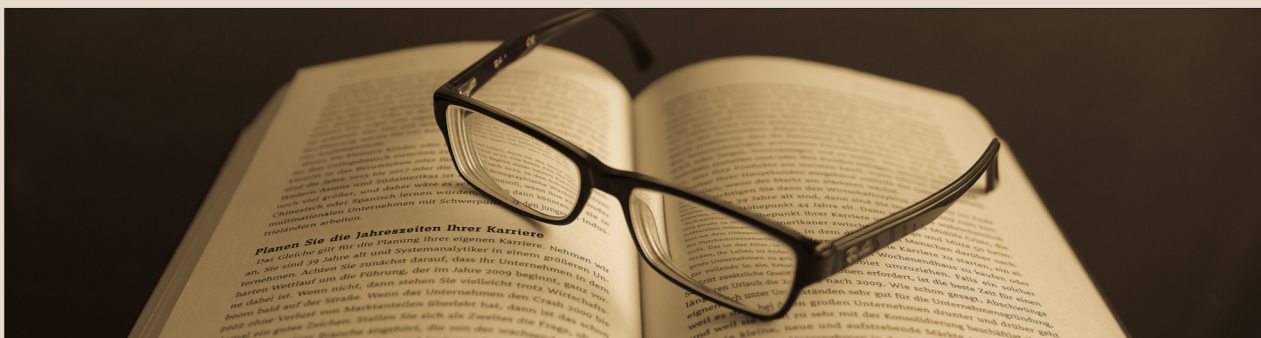
Nicolò Di Giacomo, 5L – classe di Chimica e Tecnologie Farmaceutiche (CTF)

Mi sono divertito molto, in videochiamata le lezioni non erano molto interattive, ma nel corso della talent week ho conosciuto persone con cui sono ancora in contatto e siamo stati ancora in vacanza insieme. La parte più interessante sono stati i laboratori. In particolare, dal punto di vista didattico, ho trovato molto interessante preparare un farmaco (in questo caso un'aspirina) in laboratorio partendo dall'acido acetilsalicilico.

Nella talent week le giornate erano divise in mattinate con la psicologa per le lezioni di team spirit e nel pomeriggio si seguivano laboratori di tutte le materie, anche di matematica e robotica, in cui ho visto un simulatore adattivo.

E in serata cena in compagnia.

Saluti da Pavia a tutti gli amici di Academy of Distinction



TUTELA E VALORIZZAZIONE DEGLI STUDENTI PLUSDOTATI: APPROFONDIMENTO SUL CONTESTO NORMATIVO VIGENTE.

Gli studenti plusdotati sono quegli alunni che manifestano un'intelligenza superiore alla media, ovvero, un quoziente intellettivo (QI) più alto rispetto alla norma: ad oggi, si stima una percentuale pari al 5-8 % degli studenti complessivi delle scuole italiane. Sebbene tali alunni necessitano di maggiori attenzioni e valorizzazione, non sempre le istituzioni scolastiche sono in grado riconoscerli e supportarli adeguatamente nel loro percorso di crescita formativo.



Gli alunni ad alto potenziale cognitivo (APC), in ambito internazionale conosciuti con il termine gifted children, sono stati inseriti dal MIUR tra i soggetti che necessitano di Bisogni Educativi Speciali (BES). Annoverare tali studenti tra quelli con Bisogni Educativi Speciali, risponde all'esigenza di fronteggiare efficacemente le problematiche che tipicamente riguardano tali infanti, anche nel rispetto dei diritti

costituzionalmente garantiti di non subire trattamenti differenziati e discriminatori ascrivibili alla loro peculiarità.

È importante, quindi, individuare tempestivamente i gifted children al fine di poterli adeguatamente valorizzare e supportare. Per fare ciò, il Dirigente e il personale docente dovranno sia attivare corsi di formazione specifici che gli consentano di riconoscere e gestire tali preziose risorse, che predisporre un PDP personalizzato attraverso metodologie didattiche specifiche.

Nel corso degli anni, le scuole italiane sono divenute sempre più inclusive, hanno prestato, cioè, maggiori attenzioni ai bisogni speciali degli studenti. Per meglio comprendere la complessità dell'argomento e, soprattutto, com'è stato gestito negli anni da parte delle istituzioni, è interessante passare in rassegna le più significative fonti



normative vigenti sul sostegno offerto agli studenti maggiormente dotati.

Riferimenti normativi:

1. **Raccomandazione n. 1248/1994 del Consiglio d'Europa:** tale provvedimento mette in evidenza l'esigenza di accrescere il potenziale degli alunni plusdotati attraverso l'impiego di metodologie d'insegnamento idonee alle particolarità dei casi specifici.



Più nel dettaglio, la raccomandazione in argomento si apprezza nella parte in cui afferma che *"...Se, per ragioni pratiche, è necessario creare sistemi d'insegnamento che assicurino un'educazione adeguata alla maggioranza dei bambini, ci saranno comunque sempre bambini particolari per i quali dovranno essere adottate disposizioni speciali. I bambini plusdotati sono tra questi... I bambini plusdotati dovrebbero poter beneficiare di condizioni d'insegnamento appropriate che permettano loro di valorizzare pienamente le loro possibilità nell'interesse loro proprio e della società. Nessun paese può effettivamente permettersi di sprecare il talento, e non rilevare in tempo un potenziale intellettuale, o altro, sarebbe uno spreco di risorse umane. Ciò richiede gli strumenti giusti..."*.

2. **Legge 28 marzo 2003, n. 53** (c.d. riforma Moratti) *"Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale"*.

A tale intervento legislativo va riconosciuto il merito di aver introdotto il Piano Didattico

Personalizzato per ciascun alunno. In particolare, l'art. 2 lettera a) afferma che "... sono assicurate a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali e di sviluppare le capacità e le competenze, attraverso conoscenze e abilità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali...".

Viene, poi, precisato che è compito del Dirigente Scolastico, insieme gli organi collegiali, la valorizzazione del talento degli studenti, attraverso l'individuazione di percorsi formativi e iniziative dirette all'orientamento e a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti.

3. **D. Lgs. del 29 dicembre 2007, n. 262** *"Disposizioni per incentivare l'eccellenza degli studenti nei percorsi di istruzione"*.

Con tale intervento normativo di matrice governativa, si è voluto attribuire la dovuta importanza alla valorizzazione qualitativa dell'offerta formativa delle scuole e, per l'effetto, dei livelli di apprendimento degli studenti.

Il provvedimento in argomento presenta il merito di aver introdotto per la prima volta, nel nostro ordinamento, un sistema di premiazione degli studenti più meritevoli attraverso gare e competizioni, finalizzato alla stimolazione delle capacità e dell'ingegno dei giovani talentuosi.



4. **Circolare ministeriale n. 8, prot. n. 561** del 6 marzo 2013 *“Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”*. *“Indicazioni operative”*.

La circolare intende fornire le linee guida per la realizzazione di una strategia inclusiva della scuola, al fine di garantire, in modo esaustivo, il diritto all’apprendimento di tutti gli studenti in situazione di difficoltà.

La strategia per il perseguimento di tale finalità presuppone il riconoscimento, a tutti gli studenti in difficoltà, del diritto alla personalizzazione dell’apprendimento, secondo quanto già enunciato dalla Legge 53/2003.

Si ritiene, infatti, che il Piano Didattico Personalizzato (PDP), consenta la definizione, in modo collegiale, degli interventi più adeguati e dei criteri di valutazione degli apprendimenti in una prospettiva di presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli studenti.



5. **Legge del 13 luglio 2015, n. 107 (cd Buona Scuola)**, *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*.

Tale legge, che si compone di un solo articolo, appare orientata alla valorizzazione dell’autonomia scolastica specie nella definizione e attuazione del piano dell’offerta formativa triennale.

Più nel dettaglio, il comma 29 affida alle Istituzioni scolastiche il compito di *“... individuare percorsi formativi e iniziative diretti all’orientamento e a garantire un*

maggiore coinvolgimento degli studenti nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti...”.

Sarà compito del Dirigente promuovere presso la propria istituzione scolastica azioni di sviluppo, processi, percorsi e progetti per la realizzazione di interventi didattici mirati, non solo al coinvolgimento degli studenti, ma alla valorizzazione di quelli più talentuosi.



6. **Decreto del 15 novembre 2018 n. 1603** del Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione.

Tale decreto assume un’importanza notevole nel mondo dell’eccellenze scolastiche in quanto ha il merito di riconoscere ufficialmente gli studenti *“plusdotati”*, istituendo per loro un Comitato Tecnico Nazionale finalizzato alla redazione di apposite linee guida per la tutela del diritto all’istruzione, la salute e il benessere.

In particolare, al Comitato viene devoluto il compito di fornire le seguenti indicazioni:

“a. linee guida nazionali condivise per l’assistenza di alunni e studenti ad alto potenziale intellettuale;

b. iniziative atte a favorire la diffusione e il recepimento delle linee guida;

c. iniziative funzionali alla tutela del diritto allo studio, della salute e del benessere all’interno della struttura scolastica degli alunni e studenti ad alto potenziale intellettuale”.

7. **Nota MIUR prot. n. 0001143 del 17 maggio 2018** avente per oggetto *“L’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno”*.

Si legge in tale nota che la scuola: *“...ha il dovere di garantire una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla sua crescita come persona e come cittadino...”*.

È necessario, dunque, un miglioramento del curriculum della scuola in funzione della personalizzazione dei percorsi didattici per far emergere i talenti di tutti, escludendo, in tal modo, eventuali forme di discriminazione di taluni studenti a scapito di altri.



8. **Nota MIUR n. 562 del 3 aprile 2019**, avente per oggetto *“Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti”*.

Con tale nota il MIUR fornisce alle Istituzioni scolastiche le indicazioni necessarie, nonché, utili spunti di riflessione per la personalizzazione dei rispettivi percorsi didattici.

Alla circolare in esame va riconosciuto il merito di avvalorare la prassi attuativa, in uso in molte Istituzioni scolastiche, di ricondurre gli alunni plusdotati intellettivamente nell’ambito dei Bisogni Educativi Speciali.

Tale procedura, ritenuta corretta, consente la personalizzazione degli insegnamenti, la valorizzazione degli stili di apprendimento individuali e il principio di responsabilità educativa.

In particolare, si legge nella nota *“...In base alle segnalazioni ricevute dalle scuole e alle comunicazioni scientifiche dei settori accademici di riferimento, emerge come fra la popolazione scolastica siano presenti bambini ad alto potenziale intellettuale, definiti Gifted children in ambito internazionale. A seguito dell’emanazione della Direttiva 27.12.2012, molte istituzioni scolastiche hanno considerato tali alunni e studenti nell’ambito dei Bisogni Educativi Speciali. Tale prassi, assolutamente corretta, attua la prospettiva della personalizzazione degli insegnamenti, la valorizzazione degli stili di apprendimento individuali e il principio di responsabilità educativa. Anche in questo caso la strategia da assumere è rimessa alla decisione dei Consigli di Classe o Team Docenti della primaria che, in presenza di eventuali situazioni di criticità con conseguenti manifestazioni di disagio, possono adottare metodologie didattiche specifiche in un’ottica inclusiva, sia a livello individuale sia di classe, valutando l’eventuale convenienza di un percorso di personalizzazione formalizzato in un PDP...”*.



L'aspetto saliente della nota in argomento è la predisposizione di un PDP per gli alunni "plusdotati" qualora si manifestino situazioni di criticità e disagi; ciò è reso possibile dal riconoscimento del diritto a piani di studio specifici e personalizzati, in un'ottica di inclusività, sia a livello individuale che di classe.

In conclusione, a livello normativo, sembrerebbe prendere sempre più forma l'idea che gli alunni plusdotati debbano essere considerati come delle risorse preziose per la crescita dell'intero Paese.

In particolare, una corretta gestione degli alunni gifted richiede uno specifico progetto formativo che accompagni lo studente in tutto il suo processo di formazione.

È auspicabile, pertanto, un'ulteriore e risolutivo sforzo legislativo, che metta ordine tra le numerose fonti normative vigenti, non esistendo, allo stato, una disciplina completa ed omogenea che sia di ausilio alle Istituzioni scolastiche nel fornirgli gli strumenti operativi necessari per la gestione del fenomeno.



Riferimenti normativi:

- Raccomandazione n. 1248/1994 del Consiglio d'Europa;
- Legge 28 marzo 2003, n. 53;
- D. Lgs. del 29 dicembre 2007, n. 262;
- Circolare ministeriale n. 8, prot. n. 561 del 6 marzo 2013;
- Legge del 13 luglio 2015, n. 107 (cd Buona Scuola);
- Decreto del 15 novembre 2018 n. 1603 del Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione;
- Nota MIUR prot. n. 0001143 del 17 maggio 2018;
- Nota MIUR n. 562 del 3 aprile 2019.

Avv. Alessandro Bofisè





ESAME DEL LIVELLO A2 IN INGLESE

Destinatari: Studenti delle Scuole Secondarie di Primo e Secondo Grado

Academy of Distinction ODV in collaborazione con la North West Academy of English, un centro linguistico accreditato dal British Council, offre la possibilità di Validare il tuo livello di conoscenza della lingua inglese A2 (CEFR).

Le certificazioni linguistiche rappresentano un passo essenziale nel percorso di apprendimento di ogni studente. Non solo attestano la competenza in una lingua straniera, ma anche qualificano gli studenti nel campo linguistico, influenzando le loro scelte future durante il percorso di formazione. La competenza linguistica è un vantaggio significativo, facilitando l'accesso a una vasta gamma di attività scolastiche e aprendo porte nel mondo accademico e lavorativo, sia in Italia che in Europa.

Il nostro obiettivo è validare il raggiungimento del livello A2 e offrire agli studenti la prima esperienza di un test con un esaminatore esterno, senza richiedere costi eccessivi, come nello spirito della missione di Academy of Distinction.



Gli Enti Certificatori più noti e accreditati richiedono tariffe elevate e a volte valutano solo due abilità (Scrittura e Conversazione), la nostra validazione copre tutte e quattro le abilità (Scrittura, Lettura, Ascolto e Conversazione).

ACADEMY OF DISTINCTION ODV

QUALITY GUARANTEED

VALIDATION A2

- ✓ Valutazione accurata
- ✓ Esperienza di vita reale
- ✓ Esame conveniente

ISCRIVITI ORA!

www.academyofdistinction.org

L'esame si compone di due fasi distinte:

- Una prima fase online per valutare la competenza scritta (Scrittura).
- Una seconda fase con un esaminatore, che può essere svolta in presenza o online (a seconda delle scelte della scuola), per valutare le abilità di Lettura, Ascolto e Conversazione.

I nostri esami A2 offrono flessibilità nell'organizzazione, consentendo di concordare le date con i docenti della scuola

per garantire il massimo comfort degli studenti.

L'attestazione finale verrà firmata dall'esaminatore ed ulteriormente convalidata dal direttore agli studi della North West Academy.



Su richiesta, offriamo anche un corso di preparazione all'esame A2. Il corso ha una durata complessiva di 20 ore, con lezioni di 2 ore alla settimana distribuite su due giorni, per un totale di 10 settimane. Inoltre, forniamo, su richiesta, materiale didattico in formato PDF specificamente progettato per la preparazione dell'esame A2.

Costi:

- Solo esame A2 (4 abilità) per studente: 28 Euro
- Corso di 20 ore e esame A2 (incluso) per gruppi di almeno 10 studenti e massimo 12 studenti: 115 Euro



I nostri insegnanti sono tutti qualificati nell'insegnamento della lingua inglese a studenti stranieri, mentre i nostri esaminatori sono esperti nella conduzione e valutazione dell'esame A2.

Contattaci per maggiori Informazioni e scheda iscrizione:
info@academyofdistinction.com





ACADEMY
OF DISTINCTION ODV

Sostieni l'Eccellenza Educativa con Academy of Distinction ODV!

Un invito a dare forma al futuro delle giovani menti talentuose d'Italia.

Fare una donazione ad Academy of Distinction ODV è più di un gesto altruista; è un investimento nell'eccellenza educativa.

Condividi la visione di un'istruzione che va oltre, che nutre le predisposizioni naturali dei nostri studenti, coltivando veri e propri talenti.



DONATE QUI

DONATE QUI



DONATE QUI

DONATE QUI

Il Mondo
dell'Eccellenza
Educativa



DISTINCTION

INSIGHT

NUMERO 2

FEBBRAIO 2024



Magazine designed by

PRODUCTIONS

DYNAMIC NARRATIVE